

*אוניברסיטת חיפה *הפקולטה למדעי הרוח *החוג לשפה וספרות ערבית
*جامعة حيفا *كلية الآداب *قسم اللغة العربية وآدابها

בחינת כניסה לבוגרי בתי ספר ערביים (ב"א, מ"א, השלמות למ"א)

מועד הבחינה: אפריל 2011

משך הבחינה: שעה ו-40 דקות

תאריך הבחינה: יום ה', 28.4.2011

חומר עזר: אסור

חלק א

اقرأ/ إقرئي النص التالي وأجب/ أجبني عن الأسئلة التي تليه

الاحصائيون الاجتماعيون على حق

1 نضال الاحصائيون الاجتماعيون هو نضال عادل لان الاحصائيين الاجتماعيين يحق لهم ان يحصلوا على اجر أكثر

2 مما يحصلون عليه الان وذلك لطبيعة عملهم الصعب مع الطبقات الضعيفة وغير الضعيفة معا وبسبب تعليمهم

3 الأكاديمي في الجامعات.

4 إن حوالي مليون انسان يتلقون خدمات من قبل الاحصائيين الاجتماعيين في شتى المجالات منها: مساعدات دعم

5 مادية وغير مادية, تقارير اجتماعية للمحاكم, لجان القرار للاجهاض, لجان التمريض للمسنين, ملاجئ للنساء

6 المضروبات, خدمات اجتماعية في المستشفيات وغيرها.



- 7 النضال هو ليس فقط على زيادة اجر الاخصائيين الاجتماعيين, انما الهدف منه أيضا المحافظة على اعطاء خدمة
- 8 أفضل للمراجعين وللعائلات وللمحافظة على ما يسمى بدولة الرفاه الاجتماعي.
- 9 مما لا شك فيه ان وضع الاخصائيين الاجتماعيين العرب اصعب بكثير من زملائهم اليهود, ذلك بسبب تاخير دفع
- 10 الرواتب لعدة اشهر في معظم السلطات المحلية العربية, بسبب قلة الميزانيات والخدمات وبسبب ضغط العمل
- 11 وكثرة الملفات التي يعالجها الاخصائي الاجتماعي, وهو ضعف لا يعالجه الاخصائي الاجتماعي في الوسط
- 12 اليهودي.
- 13 جميع الاخصائيين الاجتماعيين ملتزمون بالاضراب وبالمشاركة في التظاهرات الاحتجاجية ضد سياسة وزارة
- 14 المالية حتى ينالوا حقوقهم.

الأسئلة

أمامك سؤالان (1-2), يجب عليك أن تختار/تختاري سؤالاً واحداً من بينهما

1. أ. ما هي الأسباب لإضراب الاخصائيين الاجتماعيين ؟
- ب. ما هي المشاكل التي يواجهها الاخصائيون الاجتماعيون في الوسط العربي ؟
- (لا يعتبر الاقتباس من القطعة جواباً كاملاً! أكتب بلغتك وأسلوبك الشخصي)
2. عبّر/ عبّري عن رأيك: لماذا يعتبر عمل الاخصائيين الاجتماعيين عملاً صعباً ومعقداً ؟

• عنوان النص

• أسطر 1-2 (من الكلمة "نضال" إلى الكلمة "الان")

• أسطر 9-10 (من الكلمة "مما" إلى "العربية")

4. أعط/ أعطي مثالا من القطعة لنعت.

חלק ב

חלל/חללי الأفعال التالية حسب النموذج أدناه (إختر/ إختاري 4 أفعال)

| الضمير | الزمن | الجذر | الوزن | الفعل |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|-------|
| الضمائر الممكنة: أنا- متكلم | الزمن الممكن: ماض, مضارع, المضارع | السالم, المضاعف, المهموز الفاء, العين واللام, | الأوزان الممكنة: فَعَلَ, فَعَلَّ, فَاعَلَ, أَفْعَلَ, | |
| أنت- مخاطب, مخاطبة | المنصوب والمجزوم, المجهول, | الأجوف الواوي | تَفَعَّلَ, تَفَاعَلَ, اِنْفَعَلَ, | |
| هو, هي-غائب, غائبة | أمر, إسم الفاعل, إسم | الأجوف اليائي | اِفْتَعَلَ, اِفْعَلَّ, اِسْتَفْعَلَ | |
| نحن- متكلمون | المفعول, مصدر | الناقص الواوي | | |
| أنتم, أنتن- مخاطبون, مخاطبات | | الناقص اليائي | | |
| هم, هن-غائبون, غائبات | | اللفيف المفروق | | |
| + المتنى | | المهموز+الناقص | | |
| | | المهموز+الأجوف | | |

| שָׁמַלָּה | فَعَلَ | أَكَلَ | أَمَرَ | أَنْتَمَا (مثنى) |
|---------------|--------|--------|--------|------------------|
| 1. يُلَِّغُ | | | | |
| 2. قَادِرَانِ | | | | |
| 3. يُسَبِّبُ | | | | |
| 4. اِتَّزَنَ | | | | |
| 5. اِيْلَافٌ | | | | |

صغ/صوغي الأفعال التالية مضبوطة بالشكل التام (إختتر/ إختاري 4 أفعال)

| الوزن | الجذر | الزمن | الضمير | الفعل |
|-----------------|-------|----------------|----------------|--------|
| نموذج: أَفْعَلَ | حلل | الماضي المجهول | هو - غائب | أَجَلَ |
| 1. أَفْعَل | خطأ | ماض | هو - غائب | |
| 2. فَعَلَ | دعو | إسم المفعول | جمع - مذكر | |
| 3. فَعَلَ | وهب | الأمر | أنتم - مخاطبون | |

| | | | | |
|--|--------------|-------------|-----|-----------|
| | أنت - مخاطبة | مضارع مجزوم | ضمم | 4. إنفعل |
| | | مصدر | قوم | 5. إستفعل |

بالنجاح!

מועמדים למ"א ולהשלמות מ"א חייבים להבחין גם בחלק הנוסף בהבנת הנקרא באנגלית

